**贵州师范大学2025年研究生入学考试大纲（复试）**

**科目：教育技术研究方法**

本科目复试内容包括“教育技术学导论”和“教育技术学研究方法”两部分。

**一、考查目标**

**（一）教育技术学导论**

1.考生对教育技术学的基础知识、基本概念和基本理论的掌握情况；

2.考生对信息技术支持的教与学相关基础知识、基本理论的掌握情况；

3.考生对国家关于教育信息化方面有关方针、近期政策及其影响的熟悉程度；

4.考生对教育信息技术新领域、新发展、新动态的熟悉情况。

**（二）教育技术学研究方法**

1.考生对教育技术学研究方法基本理论的掌握情况；

2.考生对教育技术学研究方法中基本概念的理解程度；

3.考生对教育技术学常用研究方法的基本过程和步骤的熟悉程度；

4.考生对教育技术学研究设计、数据分析与处理过程、途径与常用工具软件的掌握情况；

5.考生开展科学研究和实际工作的能力，能从教育实践问题中选择有价值的、新颖的、可行的研究方法，并能合理的进行研究设计，撰写研究方案，合理呈现研究结果。

**二、考查范围**

**（一）教育技术学导论**

1.教育技术概述

教育技术的本质、教育技术定义与内涵；

教育技术的产生、形成与发展过程；

教育技术学的学科性质及研究范畴；

教育技术的理论基础（学习理论、教学理论、传播与媒体理论、系统科学理论、信息科学理论等）。

2.信息技术支持的教与学

信息化教学设计理论、实践与应用；

学习资源的开发与应用；

信息化环境下的教学模式；

信息化教学策略与教学方法；

信息化教学评价方法与过程。

3.教育信息化建设

教育信息化的概念、特征及其对教育改革的影响；

教育信息化领域最新政策文件。

4.教育信息技术新领域、新发展、新动态

网络与在线教育、创客与STEAM教育、人工智能与教育大数据、云技术等前沿发展与动态；

教育信息技术前沿发展对教育的作用与影响。

**（二）教育技术学研究方法**

1.教育技术学研究方法基础理论：科学研究的目的，定量研究与定性研究，研究方法的层次、类型，教育研究的概念与内涵，科学研究的一般程序；

2.教育技术学研究方法中的基本概念与内涵：量的研究、质的研究、自变量、因变量、效度、信度、二级文献、控制组、前测、归纳法等；

3.教育技术学研究设计、数据分析与处理：教育技术学研究设计的过程，教育技术学研究中数据分析，处理的过程与途径，教育技术学研究中常用工具软件；

4.开展教育技术学研究的方法与步骤：教育技术学研究问题的类型和来源，教育技术学研究的常用方法与要点，教育技术学研究的资料搜集与整理，教育技术学研究的成果与呈现。